

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2023 жыл**

**Білім беру ұйымы: №15 «Әлия» бөбекжайы**

**Топ: №6 «Жасұлан» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5-жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11.2023ж**

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>13.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>14.11.2023ж                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>15.11.2023ж                                                                                                   | Бейсенбі<br>16.11.2023ж                                                                                                                                                     | Жұма<br>17.11.2023ж                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу                                                                                                                                                                                           | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу                                                                                       | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу                                                                                                                  | Қызыл жүрекшемен қарсы алу                                                                              |
| Ата-аналар мен әңгіме-лесу, кеңес беру                                                                                           | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                         | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                                                                                                                             | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                                                                                      | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Р дыбысы»<br>Мақсаты: «Р» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды косуға үйрету.<br>Сауат ашу негіздері                                                                    | «Құмырадағы гүл»<br>Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету.<br>Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желім-мен жұмыс жасай білуге үйрету.<br>Жапсыру<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | «Теңін тап»<br>Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.<br>Мүсіндеу<br>Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | «Дүкенші»<br>Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | «Кім шапшаң»<br>Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Таңертеңгі жаттығулар кешені №6 (сылдырмақпен)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Асылхан мен Жанайымға үстел үстін жасату (қасық, тәрелкелерді қойдыру) |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырушылық іс-әрекетке дайындық                         | математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін іргіреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.                                                                                                                                                                                                                                    | Негізгі пішіндеріне, бөліктерінің салыстырмалы өлшеміне және олардың орнала-суына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту                                                                                                                                                                                                                               | Сөйлемдерден зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) қолдануын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып: «Дыбыстар әлемі»</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып: «Біз – болашақ әскерміз!»</b><br/> Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, отансүйгіштікке, азаматтыққа тәрбиелеу</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып: «Буын»</b><br/> Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. Ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып: «Дөңгелек және сопақша»</b><br/> Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырып: «Шар, текше, цилиндр»</b><br/> Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырып: «Егеменді елім»</b><br/> Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырып: «Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.»</b><br/> Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырып: «Менің отбасым. Менің үйім»</b><br/> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Ұйымшыл және жинақы болуға тәрбиелеу. Отбасына, өзіне деген жылы қарым-қатынасқа тәрбиелеу</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырып: «Ақылды лақ»</b><br/> (қуыршақ театры)<br/> Әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің бейнесін бере білуі, өз әрекетін серіктесінің әрекетімен сәйкестендіре отырып, түрлі ырғақта қозғалуды қалыптастыру, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырып: «Менің Отаным»</b><br/> Отан туралы таппак</p> |



Тақырып: «Үйшік»  
(театрландырылған ойын)

Ертегінің мазмұнын түсіндіру арқылы сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамыту. сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне еніп, олардың мінез-құлқын келтіру, түрлі дауыс күшін қолдана білуді жетілдіру, үйлесімді қимылды дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; балаларды достыққа, татулыққа тәрбиелеу.

#### Музыка

Тақырып: «Егеменді елім»  
Әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру.

шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.

#### Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы: «Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме)»  
Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. Отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп, сыйлауға тәрбиелеу.

#### Шығармашылық:

##### Мүсіндеу

Тақырып: «Көгөністер»  
Геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз, көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу;

ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. Ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.

#### Қоршаған ортамен танысу

Тақырып: «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»  
Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын тудыру; отансүйгіштікке тәрбиелеу.

#### Қазақ тілі

##### Тақырып: «Менің бөлmem»

Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру, бөлмесін жинап жүруге

Тақырып: «Шар, текше, цилиндр»

Текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету. Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету. Зейін есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту  
Тақырып: «Қысқа дайындық (ертегі)»  
Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету. Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.

#### Қоршаған ортамен танысу

Тақырып: Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?  
Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту. Топпен бірге жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік күзінеттіліктерін дамыту. Жануарлар мен өсімдіктер әлемін сүйуге баулу.



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | мұндай ырымдармен өзгерту. Ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қандай да әдебиеттік-сын, ойлау қабілеттерін дамыту; адамгершілік, эстетикалық тәрбие беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Картотека № 50</b><br/> <b>Бақылау:</b> «Өзге топ балаларының іс – әрекеті»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың назарын өзге топ балаларының іс – әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу.<br/> <b>Еңбек:</b> Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру: Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (Саусак)<br/> <b>Есігі біреу</b><br/> <b>Бөлмесі бесеу (Қолғап)</b><br/> <b>Адамның сәні</b><br/> <b>Онсыз жоқ мәні (Киім)</b></p> | <p><b>Картотека № 51.</b><br/> <b>Бақылау:</b> «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да кү айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br/> <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру.<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. «Күз»<br/> <b>Қара бұлт қабағын түйеді</b><br/> <b>Бұталар боз қырау киеді,</b></p> | <p><b>Картотека № 52</b><br/> <b>Бақылау:</b> Күзгі жаңбырды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі жабырдың, жазғы жаңбырдан айырмашылығын айту.<br/> <b>Жазғы жаңбыр жылы күзгі жаңбыр суық, тез жаурайтынымызды әңгімелеу.</b><br/> <b>Еңбек:</b> Киім шкафтарын, аяқ киім сөресін реттеу.<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> Такпак айтқызу. С.Смаков «Жау Жаңбыр»<br/> <b>Қимылды ойындар:</b> «Күн мен жаңбыр»<br/> <b>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</b></p> | <p><b>Картотека № 53</b><br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев)<br/> <b>Алтын, сары, қызыл, көк</b><br/> <b>Алуан- алуан жапырақ</b><br/> <b>Күзгі бакта күлімдеп,</b><br/> <b>Көз тартады атырап.</b><br/> <b>Еңбек:</b> Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау.<br/> <b>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</b><br/> <b>Қимылды ойындар:</b> «Жапырақ жинау»<br/> <b>Бақылау:</b> Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, олардың түстерін айтқызу.</p> | <p><b>Картотека №54</b><br/> <b>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері.</b><br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жемсалғышқа құстарға жем салу, оларды қоректендіру.<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс:</b> «Бозторғай» таппағын жаттау (С.Сейфуллин)<br/> <b>Міне торғай,</b><br/> <b>Үйін қорғай</b><br/> <b>Жер бауырлап зырлайды</b><br/> <b>Шырқап биік,</b><br/> <b>Күнге күйіп</b><br/> <b>Қалмай, сайрап жырлайды.</b><br/> <b>Қимылды ойындар:</b> «Қаздар, қаздар»<br/> <b>Бақылау:</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын аттату және</p> |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Танертен тұрғандық жолды құндым (Шалбар)                    | Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт», «Аюлар мен аралар»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | Осы мезгілдегі қызығарлықтарын бақылауға баулу. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ»                      | Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. Қимылды ойын «Ұшақтар» | Балалардың еркін әрекеті.                                                                 | Қимылды ойындарын саппаи жүргізу, дауыстарын тыңдау. |
| Серуеннен оралу                                             | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                           |                                                      |
| Түскі ас                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету.                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                           |                                                      |
| Күндізгі ұйқы                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                           |                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                  | Балаларды біртіндеп ояту, сауықтыру, шынықтыру шаралары арқылы ұйқыларын ашу. Массажды жолдармен жүргізу, жалпақтабандылықтың алдын алу.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                           |                                                      |
| Бесін ас                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету |                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                           |                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті | Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру (Шығармашылық іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар                                  | Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау  | «Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте) (Шығармашылық іс-әрекеті) |                                                      |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>өзіндік<br>өрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>өрекеттер) | Балалармен<br>өзіндік<br>өрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>өрекеттер)                                                                                                                                                                                                                               | Балалармен<br>өзіндік<br>өрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>өрекеттер) | Балалармен<br>өзіндік<br>өрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>өрекеттер) | Балалармен<br>өзіндік<br>өрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>өрекеттер)      | Балалармен<br>өзіндік<br>өрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>өрекеттер)                   |
| Балалармен<br>жеке жұмыс                                                                | Жеке баламен жұмыс:<br>Сымбатқа қаламды дұрыс<br>қолдануға үйрету.<br>Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                      | Жеке баламен жұмыс:<br>Әрсенге түстерді ажырата<br>білуге үйрету.<br>Сөйлеуді дамыту    | Жеке баламен жұмыс:<br>Нұрайға құрастыруға деген<br>қызығушылығын арттыру.<br>Құрастыру | Жеке баламен жұмыс:<br>Абдуллаға қаламды дұрыс<br>ұстауға үйрету.<br>Қоршаған ортамен танысу | Жеке баламен жұмыс:<br>Алиге суретті ұқыпты,<br>толық бояу қажеттілігін<br>айтып түсіндіру.<br>Сурет салу |
| Серуенге<br>дайындық                                                                    | Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                           |
| Серуен                                                                                  | Картотека №50                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №51                                                                           | Картотека №52                                                                           | Картотека №53                                                                                | Картотека №54                                                                                             |
| Серуеннен оралу                                                                         | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                           |
| Кешкі ас                                                                                | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жегіге тастамауға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек өрекеті) |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                           |
| Балалардың<br>дербес өрекеті                                                            | Баспалдақпен түсіп-<br>шыққанда, топ алаңында<br>бір-бірін итермеу жүруді<br>түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                               | «Орындықтарды<br>жинастыр» Өз орындық-<br>тарын қою, еңбекке баулу                      | Сергіту сәті. ойын.<br>Көңілді әуенмен, өлең<br>шумақтарын қайталау                     | «Өзім туралы» Өздері<br>туралы айтып береді                                                  | Дид ойын «Сиқырлы күз».<br>Күз мезгіліне байланысты<br>жапырақтар суретін салу.                           |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                                                               | Бала тілінің дамуы жайлы<br>әңгіме                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаға ұялы телефонды<br>көп ұстатпау туралы<br>әңгіме                                  | Бала денсаулығы мен<br>тазалығы жайлы әңгіме                                            | Баланың эмоционалды<br>көңіл күйі жайлы әңгіме                                               | Баланың қандай<br>дағдыларды меңгере алмай<br>жатқаны туралы әңгімелесу                                   |

«Тексерілді»

№15 «Әлия» бөбекжайы

МҚКК-ны әдіскері:

У.Г.Нурмухамметова

« 10 » 11 2023ж